

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология и цифровые технологии»	1стр. из 24

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология и цифровые технологии»

Образовательная программа 6B10114 «Стоматология»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: TSCT 6303	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Терапевтическая стоматология и цифровые технологии	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиты: Основы эндодонтии, заболевания слизистой оболочки полости рта	1.8	Семестр: 11
1.4	Постреквизиты:-	1.9	Количество кредитов (ECTS): 7
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2. Описание дисциплины (максимум 150 слов)			
Современные методы обследования, компьютерные технологии, программное обеспечение рабочего процесса в терапевтической стоматологии. Протоколы лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов с применением цифровых технологий. Ведение медицинской документации. Травматические, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Хейлит. Предраковые заболевания. Коммуникативные навыки, в общении с пациентом, коллегами. Диспансеризация. Профилактика ошибок и осложнений.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Основной задачей обучения в интернатуре является подготовка специалистов для самостоятельной работы в органах и организациях здравоохранения или частной практики. Врач-стоматолог должен быть высокоспециализированным специалистом, способным удовлетворять потребности общества при оказании терапевтической стоматологической помощи взрослому населению, применять и развивать передовые инновационные технологии в терапевтической стоматологии, науке и практике, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения. Лица, не прошедшие интернатуру, к клинической практике не допускаются. Обучение интернов осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании».			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1	Проводит диагностику стоматологических заболеваний с использованием основных и дополнительных методов исследования.		
РО 2	Проводит диагностику и методы лечения при воспалительных заболеваниях пульпы и периодонта. Умеет применять современные методы и материалы в эндодонтической практике.		
РО 3	Проводит диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта и лечение с использованием современных технологий и методов.		
РО 4	Знает и умеет выявлять проявления облигативных и факультативных раковых заболеваний в полости рта.		

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	74/11- 2стр. из 24
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	

РО 5	Проводит диагностику и лечение вирусных, аллергических, травматических, грибковых поражений полости рта.					
РО 6	Умеет выявлять проявления специфических инфекций в полости рта и проводит дифференциальную диагностику с использованием современных технологий и методов (сифилис, туберкулез).					
РО 7	Использует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях. Способен к непрерывному образованию и развитию.					
РО 8	Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО1,РО4	РО1 Использует основные и дополнительные методы исследования для постановки диагноза, применяя медицинские знания, клинические навыки.				
	РО1,РО3,РО6	РО2 Интерпретирует результаты современных инструментальных, лабораторных и функциональных методов исследования.				
	РО2,РО3,РО6	РО3 Составляет план лечения и реализует его, применяя новые технологии, актуальные протоколы лечения, современное оборудование и материалы.				
	РО4,РО7,РО8	РО6 Проводит профилактическую работу с пациентами, индивидуально, в группах и в сообществах по укреплению и сохранению их здоровья.				
	РО5,РО8	РО7 Взаимодействует с коллегами и специалистами системы здравоохранения, с пациентами и членами их семей, для обеспечения безопасной, ориентированной на пациента помощи, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Терапевтическая и детская стоматология». Площадь Аль-Фараби, корпус № 1, I- этаж. Электронный адрес: ter_stom@list.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Пра кт. зан.	Лаб. зан.	СРИ	СРИП
			70	-	119	21
7.	Сведения о преподавателях					

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	Заведующая кафедрой, к.м.н.	Kenbaeva-555@mail.ru
2.	Шораев Бейсенбек Ишанкулович	ассистент	bshoraev@mail.ru
3.	Бейсенова Гулжайна Есенгельдиевна	ассистен	Beisenova.74@mail.ru
4.	Исмаилова Нурила Полатовна	ассистент	Is_nurila@mail.ru
8.	Тематический план		
Не деля / ден ь	Название темы	Краткое содержание	РО дис- цип- лин ы

Рабочая программа дисциплины (Силлабус)						
1	<p>Практическое занятие. Современные взгляды на эндодонтическое лечение. Современные технологии, визуальные методы диагностики.</p> <p>СРИП/СРИ. Методы визуализации в стоматологии. Цифровая стоматология. Интерпретация результатов современных методов обследования.</p>	<p>Организационные принципы работы терапевтической стоматологии.</p> <p>Методы визуализации в стоматологии. Цифровая стоматология. Интерпретация результатов современных методов обследования.</p>	<p>PO1 PO2 PO7</p> <p>PO1 PO6 PO7</p>	<p>4</p> <p>1/6</p>	<p>Обсуждение основных вопросов темы, Стандартизованный пациент визуальные методы диагностики</p> <p>Обсуждение основных вопросов темы, работа с научными статьями</p>	<p>Чек-лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента</p> <p>Чек лист: устного опроса Чек –лист Анализ научных статей</p>
2	<p>Практическое занятие. Заболевания пульпы зубов. Современные взгляды на этиологию и патогенез воспалительных заболеваний пульпы. Классификация.</p> <p>СРИП/СРИ. Неотложные состояния, оказание первой помощи в условиях терапевтического стоматологического кабинета.</p>	<p>Ознакомление методами обследования пациента на приеме терапевтической стоматологии.</p> <p>Неотложные состояния, оказание первой помощи в условиях терапевтического стоматологического кабинета.</p>	<p>PO2</p> <p>PO1</p>	<p>4</p> <p>1/6</p>	<p>Устный опрос Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями алгоритм диагностики пульпита</p> <p>Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации</p>	<p>Чек лист: устного опроса Чек лист выполнение тестовых заданий Чек-лист приема практических навыков</p> <p>Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов защита дневников</p>
3	<p>Практическое занятие. Клинико-дифференциальные признаки пульпита (острый, хронический) Клинико-дифференциальные признаки обострения хронических форм пульпита.</p> <p>СРИП/СРИ. Современные технологии эстетической реставрации зубов, после лечения заболеваний периодонта.</p>	<p>Клинико-диагностические признаки самостоятельных форм пульпита (травматический, ретроградный, конкрементозный).</p> <p>Современные технологии эстетической реставрации зубов, после лечения заболеваний периодонта.</p>	<p>PO2 PO7</p> <p>PO2</p>	<p>4</p> <p>1/6</p>	<p>Работа в малых группах TBL Устный опрос Прием практических навыков в ЦПН методы диагностики пульпита</p> <p>Разбор тематической презентации Работа с научными статьями</p>	<p>Чек лист: устного опроса Чек-лист прием практических навыков</p> <p>Оценка тематической презентации Чек-лист Анализ научных статей</p>

Рабочая программа дисциплины (Силлабус)					
4	<p>Практическое занятие. Современные методы лечения пульпита. Выбор и обоснование методов лечения пульпита.</p> <p>СРИП/СРИ. Современные методы и средства в эндодонтической практике.</p>	<p>Алгоритм выбора и обоснования методов лечения пульпита.</p> <p>Современные методы средства в эндодонтической практике.</p>	РО2	4	<p>Работа в малых группах ТВЛ</p> <p>Устный опрос</p> <p>Прием практических навыков в ЦПН</p> <p>методы лечения пульпитов</p>
5	<p>Практическое занятие. Заболевания периодонта. Современные взгляды на этиологию и патогенез заболеваний периодонта. Классификация.</p> <p>СРИП/СРИ. Ошибки и осложнения в эндодонтии, пути устранения, профилактика.</p>	<p>Алгоритм хирургических методов лечения периодонтитов, дифференциально-диагностические критерии, профилактика</p> <p>Ошибки и осложнения в эндодонтии, пути устранения, профилактика.</p>	РО2	1/6	<p>Разбор тематической презентации</p> <p>Работа с научными статьями</p>
6	<p>Практическое занятие. Интерпретация данных рентгенологического обследования зубов периодонта: показания и методики проведения данного исследования, выявление основных рентгенологических признаков при патологии периодонта.</p>	<p>Алгоритм рентгенологического обследования зубов периодонта: показания и методики проведения данного исследования, выявление основных рентгенологических признаков при патологии периодонта.</p>	РО3 РО7	4	<p>Обсуждение основных вопросов темы,</p> <p>Разбор тестовых заданий</p> <p>Обучение клиническими ситуациями</p> <p>Классификация периодонтитов</p>
					<p>Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах</p> <p>Разбор тематической презентации</p>
					<p>Оценка тематической презентации</p> <p>Чек-лист</p> <p>Анализ научных статей</p>
					<p>Чек лист устного опроса</p> <p>Чек лист: выполнение тестовых заданий</p> <p>Чек-лист приема практических навыков</p>
					<p>Оценка тематической презентации</p> <p>Чек-лист</p> <p>Анализ научных статей</p>
					<p>Чек лист устного опроса</p> <p>Чек лист: выполнение тестовых заданий</p> <p>Чек-лист приема практических навыков</p>
					<p>Чек лист устного опроса</p> <p>Чек-лист приема практических навыков</p>

Рабочая программа дисциплины (Силлабус)					
	СРИП/СРИ Комплексное лечение заболеваний пародонта с использованием современных методов, средств и технологий.	Комплексное лечение заболеваний пародонта с использованием современных методов, средств и технологий.	РОЗ	1/6	Разбор тематической презентации Работа с научными статьями
7	Практическое занятие. Рентгенологическая диагностика различных форм заболеваний пародонта.	Алгоритм современных взглядов на этиологию и патогенез заболеваний пародонта	РОЗ	4	Работа в малых группах ТВЛ Устный опрос Прием практических навыков в ЦПН рентгенологическая характеристика периодонтитов
	СРИП/СРИ Заболевания тканей пародонта воспалительного и не воспалительного характера при системных заболеваниях.	Заболевания тканей пародонта воспалительного и не воспалительного характера при системных заболеваниях.	РОЗ	1/6	Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники Разбор тематической презентации
8	Практическое занятие. Цифровая стоматология в пародонтологии. Интерпретация данных исследования уровня гигиены полости рта и состояния тканей пародонта: ГИ проба Шиллера-Писерева, индекс РМА, индекс по Russel Рубежный	Алгоритм рентгенологической диагностики различных форм заболеваний пародонта. Цифровая стоматология в пародонтологии.	РО1 РОЗ	4	Устный опрос Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями правила проведения пародонтальных индексов: проба Шиллера-Писерева, индекс РМА
	СРИП/СРИ. Синдромы и симптомы в терапевтической стоматологии.	Синдромы и симптомы в терапевтической стоматологии.	РО1 РОЗ	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации

Рабочая программа дисциплины (Силдус)						стр. из 24
9	Практическое занятие. Современные взгляды на этиологию и патогенез заболеваний пародонта. Классификация. 6Основные и Дополнительные методы обследования.	Алгоритм дифференциально-диагностических признаков воспалительных заболеваний пародонта..	РО3 РО7	4	Обсуждение основных вопросов темы, Стандартизированный пациент алгоритм дифференциально-диагностических признаков воспалительных заболеваний пародонта	Чек-лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
	СРИП/СРИ Факультативные предраки. Причины, исходы. Профилактика.	Факультативные предраки. Причины, исходы. Профилактика.	РО1 РО4		Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
10	Практическое занятие. Обоснование современного комплексного лечения пародонтита и пародонтоза Критерии эффективности лечения.	Алгоритм современного комплексного лечения пародонтита и пародонтоза. Критерии эффективности лечения.	РО3	4	Обсуждение основных вопросов темы, Стандартизированный пациент алгоритм дифференциально-диагностических признаков воспалительных заболеваний пародонта	Чек-лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
	СРИП/СРИ Рубежный контроль № 1		РО 1-7		1/5	Тестирование
11	Практическое занятие. Травматические поражения слизистой оболочки рта.	Алгоритм травматических поражений слизистой оболочки рта.	РО5	4	Устный опрос Стандартизованный пациент анестезия у детей алгоритм травм слизистой оболочки полости рта	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
	СРИП/СРИ Онконастороженность врачей-стоматологов.	Онконастороженность врачей-стоматологов.	РО4		1/6	Разбор тематической презентации Работа с научными статьями
12	Практическое занятие. Вирусные поражения слизистой оболочки рта. Применение новых противовирусных препаратов.	Алгоритм вирусных поражений слизистой оболочки рта. Применение новых противовирусных препаратов	РО5	4	Работа в малых группах Устный опрос Прием практических навыков в ЦПН алгоритм лечение вирусных поражений слизистой оболочки полости рта	Чек лист: устного опроса Чек лист прием практических навыков

Рабочая программа дисциплины (Силлабус)					
	СРИП/СРИ Вирусные поражения слизистой оболочки рта. Применение новых противовирусных препаратов.	Вирусные поражения слизистой оболочки рта. Применение новых противовирусных препаратов.	РО5	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации
13	Практическое занятие. Грибковые поражения полости рта. Применение новых противогрибковых препаратов.	Алгоритм лечения грибковых поражений полости рта.	РО5	4	Работа в малых группах Устный опрос Прием практических навыков в ЦПН алгоритм лечение грибковых поражений слизистой оболочки полости рта
	СРИП/СРИ Грибковые поражения полости рта. Применение новых противогрибковых препаратов.	Грибковые поражения полости рта. Применение новых противогрибковых препаратов.	РО5	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации
14	Практическое занятие. Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Оказание первой неотложной помощи: анафилактический шок, обморок, коллапс.	Алгоритм лечения поражения слизистой оболочки рта.Оказания первой неотложной помощи: аналгетический шок, обморок, коллапс.	РО5	4	Работа в малых группах Устный опрос Прием практических навыков в ЦПН алгоритм лечение аллергических поражений слизистой оболочки полости рта
	СРИП/СРИ Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Оказание первой неотложной помощи: анафилактический шок, обморок, коллапс.	Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Оказание первой неотложной помощи: аналгетический шок, обморок, коллапс.	РО5	1/5	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации
15	Практическое занятие. Дифференциально-диагностические признаки проявлений в полости рта специфической инфекции (сифилис, туберкулез).	Алгоритм дифференциально-диагностических признаков проявлений в полости рта специфической инфекции (сифилис, туберкулез).	РО6	2	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизированный пациент лечение специфических инфекций в полости рта

Рабочая программа дисциплины (Силлабус)					
СРИП/СРИ Дифференциаль- но- диагностические признаки проявлений в полости рта специфической инфекции (сифилис, туберкулез).	Дифференциаль- но- диагностические признаки проявлений в полости рта специфической инфекции (сифилис, туберкулез).	РО6	1/6	Разбор тематической презентации Работа с научными статьями	
16	Практическое занятие. Проявления в полости рта гипоавитамино- зов. Тактика врача- стоматолога.	Алгоритм проявлений в полости рта гипоавитамино- зов.	РО5	2	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизированы- й пациент лечение гиповитамино- зов в полости рта
	СРИП/СРИ Проявления дерматозов в полости рта.	Проявления дерматозов в полости рта.	РО5	1/6	Разбор тематической презентации Работа с научными статьями
17	Практическое занятие. Проявления в полости рта системных заболеваний и заболеваний крови. Тактика врача- стоматолога.	Алгоритм проявлений в полости рта системных заболеваний и заболеваний крови.	РО5	2	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизированы- й пациент лечение полости рта при заболеваниях крови
	СРИП/СРИ Проявления в полости рта гипоавитамино- зов. Тактика врача- стоматолога.	Проявления в полости рта гипоавитамино- зов.	РО5	1/6	Разбор тематической презентации Работа с научными статьями
18	Практическое занятие. Самостоятельные и симптоматические заболевания губ. Клиника, диагностика, лечение.	Методы лечения заболевания губ.	РО4	2	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизированы- й пациент лечение полости рта при заболеваниях губ.
	СРИП/СРИ Самостоятельные и симптоматические заболевания губ. Клиника, диагностика, лечение.	Самостоятельные и симптоматические заболевания губ. Клиника, диагностика, лечение.	РО4	1/5	Разбор тематической презентации Работа с научными статьями

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	74/11- 9стр. из 24
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	

19	<p>Практическое занятие. Самостоятельные заболевания языка и неврогенные заболевания слизистой оболочки рта. Глоссалгия. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>СРИП/СРИ Самостоятельные заболевания языка и неврогенные заболевания слизистой оболочки рта. Глоссалгия.Клиника, диагностика, лечение.</p>	<p>Глоссалгия. Клиника, диагностика, лечение.</p>	PO5	2	<p>Обсуждение основных вопросов темы, стандартизированный пациент лечение полости рта при заболеваниях языка</p>	<p>Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента</p>
			PO5	1/4	Разбор тематической презентации Работа с научными статьями	Оценка тематических презентаций Чек-лист Анализ научных статей
20	<p>Практическое занятие. Факультативные и облигатные предраки Слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.</p> <p>СРИП/СРИ. Рубежный контроль №2</p>	<p>Виды факультативных и облигатных предраков слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.</p>	PO4 PO7	4	<p>Обсуждение основных вопросов темы, стандартизированный пациент факультативный и облигатные формы предраки</p>	<p>Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента</p>
9.	Методы обучения и преподавания					
9.1	Практические занятия	Устный опрос, прием практических навыков, работа в малых группах, стандартизированный пациент, выполнение тестовых заданий, демонстрация практических навыков в ЦПН				
9.2	СРИ/СРИП	Устный опрос, анализ научных статей, амбулаторный прием пациента, защита дневников, оценка тематических презентаций, выполнение тестовых заданий,				
9.3	Рубежный контроль	Тестирование				

10.	Критерии оценок				
10.2	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Проводит диагностику стоматологических заболеваний с использованием основных и дополнительных методов исследования.	1) Не знает основные аспекты задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не демонстрирует понимания клинических	1) Знает основные аспекты. 2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требует помощи преподавателя.	1) Демонстрирует уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными ошибками. 3) Уверенно применяет	1) Демонстрирует глубокое понимание. 2) Решает сложные задачи без ошибок. 3) Полностью применяет клинические знания.

PO2	Проводит диагностику и методы лечения при воспалительных заболеваниях пульпы и периода. Умеет применять современные методы и материалы в эндодонтической практике.	случаев.	1) Не знает основные аспекты задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не демонстрирует понимания клинических случаев.	1) Знает основные аспекты. 2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требует помощи преподавателя.	1) Демонстрирует уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными ошибками. 3) Уверенно применяет теоретические знания.	1) Демонстрирует глубокое понимание. 2) Решает сложные задачи без ошибок. 3) Полностью применяет клинические знания.
PO3	Проводит диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта и лечение с использованием современных технологий и методов.		1) Не знает основные аспекты задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не демонстрирует понимания клинических случаев.	1) Знает основные аспекты. 2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требует помощи преподавателя.	1) Демонстрирует уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными ошибками. 3) Уверенно применяет теоретические знания.	1) Демонстрирует глубокое понимание. 2) Решает сложные задачи без ошибок. 3) Полностью применяет клинические знания.
PO4	Знает и умеет выявлять проявления облигативных и факультативных раковых заболеваний в полости рта.		1) Не знает основные аспекты задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не демонстрирует понимания клинических случаев.	1) Знает основные аспекты. 2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требует помощи преподавателя.	1) Демонстрирует уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными ошибками. 3) Уверенно применяет теоретические знания.	1) Демонстрирует глубокое понимание. 2) Решает сложные задачи без ошибок. 3) Полностью применяет клинические знания.
PO5	Проводит диагностику и лечение вирусных, аллергических, травматических, грибковых поражений полости рта.		1) Не знает основные аспекты задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не демонстрирует понимания клинических случаев.	1) Знает основные аспекты. 2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требует помощи преподавателя.	1) Демонстрирует уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными ошибками. 3) Уверенно применяет теоретические знания.	1) Демонстрирует глубокое понимание. 2) Решает сложные задачи без ошибок. 3) Полностью применяет клинические знания.
PO6	Умеет выявлять проявления		1) Не знает основные аспекты	1) Знает основные аспекты.	1) Демонстрирует	1) Демонстрирует глубокое

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	74/11- 11стр. из 24
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	

специфических инфекций в полости рта и проводит дифференциальную диагностику с использованием современных технологий и методов (сифилис, туберкулез).	задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не демонстрирует понимания клинических случаев.	2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требует помощи преподавателя.	уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными ошибками. 3) Уверенно применяет теоретические знания.	понимание. 2) Решает сложные задачи без ошибок. 3) Полностью применяет клинические знания.
РО7	Использует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях. Способен к непрерывному образованию и развитию.	1) Не знает основные аспекты задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не демонстрирует понимания клинических случаев.	1) Знает основные аспекты. 2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требует помощи преподавателя.	1) Демонстрирует уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными ошибками. 3) Уверенно применяет теоретические знания.
РО8	Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.	1) Не знает основные аспекты задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не демонстрирует понимания клинических случаев.	1) Знает основные аспекты. 2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требует помощи преподавателя.	1) Демонстрирует уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными ошибками. 3) Уверенно применяет теоретические знания.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично А +(4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	-Врач-интерн освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы исчерпывающие и прочитаны по ведущей литературе; знает регламентные документы (приказы, клинические протоколы), соответствующие теме; -определяет требования к стационару и

		<p>замещающим технологиям, проводя экспертизу трудоспособности; освоил профилактику неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме, и неотложную помощь при развитии; - владеет информацией о глубоком освоении темы внимание к исследованиям; знает психологические проблемы. - Интерн во время ответа не допустил ни одной ошибки при ответе, дал им критическую оценку, опираясь на теорию, концепцию и направления изучаемой дисциплины, применил научные достижения других дисциплин</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>Врач-интерн освоил все задания, указанные в программе, ответы исчерпывающие и прочитал по ведущей литературе; владеет регламентными документами (приказами, клиническими протоколами) в соответствии с темой; определяет требования к стационару и замещающим технологиям с проведением экспертизы трудоспособности; освоил профилактику неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме и неотложную помощь при развитии; сосредоточен на непрерывном изучении информации глубокого освоения темы; изучил психологические проблемы. Интерн во время ответа не допускал серьезных ошибок при ответе, исправлял допущенные им непринципиальные ошибки, несоответствия, систематизировал материалы программы с помощью преподавателя.</p>
	<p>Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Врач-интерн при ответе допускал неточности и непринципиальные ошибки, читал только основные учебники, рекомендованные учителем, значительно затруднялся с систематизацией материалов. Не освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы неполны; не знает полностью регламентных документов (приказов, клинических протоколов); не умеет проводить экспертизу трудоспособности, не знает точно, что они указывают на стационар и замещающие технологии; не знает полностью предупреждения неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме и не может полностью оказать неотложную помощь при развитии; не стремится к непрерывному совершенствованию знаний.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Допускал принципиальные ошибки при ответе, не изучал основную учебную литературу по темам Не умеет грамотно использовать научные термины, в ответах имеются явные стилистические ошибки.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Прием практических навыков	<p>Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>Все этапы выполнены идеально, техника безупречная, аккуратность и соблюдение стандартов на высшем уровне, ошибки отсутствуют. Алгоритм соблюден полностью, допущены незначительные методические неточности, не влияющие на результат.</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>Основные этапы выполнены правильно, отдельные моменты (техника, аккуратность, порядок инструментов) недостаточно тщательно, но результат клинически верен. Алгоритм выполнен с упрощениями или мелкими пропусками; результат приемлемый, но прогноз слегка снижен. Большинство этапов выполнено, но есть заметные недочеты в технике или контроле результата; качество процедуры сомнительное.</p>

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	74/11-
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	13стр. из 24

	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Алгоритм выполнен частично, существенные пропуски или нарушения последовательности; эффективность процедуры ограничена. Существенные нарушения техники, пропуск ключевых этапов; результат неудовлетворительный. Алгоритм грубо нарушен, техника выполнена неправильно, результат некачественный. Манипуляция выполнена некорректно, с серьезными ошибками, результат не пригоден клинически.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Процедура не выполнена или завершена частично, требует полного повторного выполнения.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Врач-интерн выполняет все этапы процедуры идеально, соблюдает последовательность и технику, демонстрирует высокую аккуратность, правильно выбирает методы и материалы, все действия обоснованы, прогноз благоприятный. Врач-интерн выполняет алгоритм полностью, допускает незначительные методические недочёты, которые не влияют на результат процедуры и её прогноз.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Врач-интерн соблюдает основные этапы алгоритма, но отдельные действия выполнены не идеально; техника или аккуратность слегка снижены, результат клинически верный. Врач-интерн выполняет процедуру с упрощениями или пропусками, алгоритм нарушен частично; результат приемлемый, прогноз немного снижен. Врач-интерн выполняет большинство этапов, но допущены заметные нарушения техники или логики; эффективность процедуры сомнительна.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Врач-интерн выполняет алгоритм частично, пропущены ключевые этапы; результат ограниченно эффективный, прогноз сомнительный. Врач-интерн допускает существенные нарушения последовательности и техники, результат неудовлетворительный, процедура выполнена формально. Врач-интерн выполняет процедуру с грубыми нарушениями, несколько этапов выполнены неправильно, результат некачественный. Врач-интерн выполняет процедуру некорректно, пропущены основные этапы, результат неприемлем.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Врач-интерн не выполняет процедуру полностью или выполняет её крайне неправильно, требуется повторное проведение.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Демонстрация практических навыков в ЦПН	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Врач-интерн выполняет все этапы демонстрации идеально: техника безупречная, последовательность соблюдена, аккуратность и безопасность на высшем уровне, ошибок нет.

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	74/11- 14стр. из 24
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	

		<p>Врач-интерн соблюдает алгоритм полностью, допускает незначительные недочёты, которые не влияют на результат или прогноз.</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>Врач-интерн выполняет основные этапы правильно, но отдельные действия (техника, аккуратность, порядок инструментов) выполнены не идеально; результат клинически верный.</p> <p>Врач-интерн демонстрирует манипуляцию с упрощениями или мелкими пропусками, результат приемлемый, прогноз слегка снижен.</p> <p>Врач-интерн выполняет большинство этапов, но есть заметные нарушения техники или последовательности; эффективность процедуры сомнительна.</p>
	<p>Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	<p>Врач-интерн выполняет процедуру частично, упущены ключевые этапы; результат ограниченно эффективный, прогноз сомнительный.</p> <p>Врач-интерн допускает существенные нарушения последовательности и техники, результат неудовлетворительный, процедура выполнена формально.</p> <p>Врач-интерн выполняет процедуру с грубыми нарушениями, несколько этапов выполнены неправильно, результат некачественный.</p> <p>Врач-интерн выполняет процедуру некорректно, пропущены основные этапы, результат неприемлем.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Врач-интерн не выполняет процедуру или выполняет её крайне неправильно; требуется полное повторное выполнение.</p>

Чек лист для СРИП\СРИ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ научных статей	<p>Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	Активно участвовал в анализе научных статей, показывая при этом разностороннее глубокое занятие: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследованием; - может использовать выводы и рекомендаций работы проведенной в статье (на основе приказов и КП); - проявил интерес ведущим ученым с литературы статьи, так же имеет интерес к структуре и требованиям статьи.
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	Участвовал в анализе научных статей: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; знает современные методы и оснащения примененных с исследованием; - может использовать выводы и рекомендаций проведенной в статье работы (на основе приказов и КП); - познал ведущих ученых с литературы статьи, имеет интерес к структуре и требованиям статьи. Допустил незначительные неточности.
	<p>Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	Участвовал в анализе научных статей: - актуальность, цель статьи понимает в общих чертах; - не все современные методы и оснащения примененных с исследованием понимает; - не в полном объеме понимает выводы и рекомендаций проведенной в статье работы; - ведущие ученые с литературы статьи, не интересуют, так же как структура и требования к статьям. В

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	74/11-
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	15стр. из 24

	Неудовлетворительн о FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	выступлениях есть принципиальные упущения.
		Не принимал участие в анализе научных статей, не может отвечать на вопросы преподавателя. Допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал научную терминологию.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Амбулаторный прием пациента (защита дневника)	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Активно участвовал в приеме амбулаторных пациентов. -Грамотно заполнил медицинскую документацию. -Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. -Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Участвовал в приеме амбулаторных пациентов. Грамотно заполнил медицинскую документацию. -Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. -Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя. -Допущенные непринципиальные ошибки исправил сам.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Участвовал в приеме амбулаторных пациентов пассивно. -Неграмотно заполнил медицинскую документацию, неправильно использовал приказы и клинические протоколы на приеме. -Несвоевременно и с ошибками заполнил дневники, только при проверке у руководителя с его помощью исправил ошибки, подписал дневник
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Очень редкое участие на амбулаторных приемах пациентов. -Неумение заполнения медицинской документации/нежелание. -Незнание клинических протоколов и приказов. -Несвоевременное и неправильное заполнение дневников, дневник не подписан

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Оценка тематической презентации	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Врач-интерн демонстрирует полное владение темой, материал структурирован логично, слайды оформлены на высоком уровне, информация точная и актуальная, ответы на вопросы полные и правильные, ошибок нет. Врач-интерн подготовил презентацию правильно, с минимальными недочётами в оформлении или подаче материала, которые не влияют на понимание темы.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Презентация логична, материал в целом верный, но отдельные слайды или объяснения менее информативны, ответы на вопросы частично неполные. Основные положения раскрыты, но структура и оформление нарушены, часть информации упрощена или изложена недостаточно подробно, ответы на вопросы частично неверны. Презентация содержит основные моменты темы, но есть заметные пропуски информации, структура слабая, ответы на вопросы частично отсутствуют. Врач-интерн подготовил презентацию частично, упущены ключевые аспекты темы, оформление и логика изложения неудовлетворительные.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%)	Существенные нарушения структуры, материал изложен фрагментарно, ответы на вопросы отсутствуют или неверные.

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	74/11-
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	16стр. из 24

C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Презентация подготовлена формально, материал неполный, структура нарушена, ответы на вопросы неверные. Врач-интерн подготовил презентацию крайне плохо, информация не соответствует теме, ответы отсутствуют или полностью неверные.</p> <p>Презентация не подготовлена или не представлена; выполнение задания требует полного повторного выполнения.</p>
---	--	---

Чек лист для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования

Тестирование оценивается по многобалльной системе оценивания знаний.

10.2 Многобалльная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<p>Электронные ресурсы БИЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru <ul style="list-style-type: none"> • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.М. Мезгілбаева., С.Ж. Абдикаримов. Н.Сапаева Терапиялық стоматология: оқулық (2-ші басылым). Алматы, «Ақнұр»баспасы». 2019. – 536 б. https://aknurpress.kz/reader/web/1486 2. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: 3-ші басылым, II – том. /Е.В. Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/239/ 3. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: I – том. / Е.В. Боровский, С.Ж. Абдикаримов.Алматы: Эверо, 2020. — 180 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/238/ 4. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: III – том. / Е.В.Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б.

- https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/
5. Терапевтическая стоматология: руководство / 1 ЧАСТЬ / Зазуловская Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 456 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/541/
 6. Терапевтическая стоматология: руководство / 2 ЧАСТЬ / Зазуловская Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 532 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/
 7. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология: 3-е издание, I-том. Алматы: Эверо, 2020. - 172 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/241/
 8. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология: 3-е издание, II -том. Алматы: Эверо, 2020. - 204 ст. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/258/
 9. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология: 3-е издание, III -том. Алматы: Эверо, 2020. - 208 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/261/
 10. Ибрагимова, Р. С. Нейростоматологические заболевания
 11. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Ибрагимова ; Казахский Национальный Университет им. С. Д. Асфендиярова. - 12. Алматы : [б. и.], 2021. <https://elib.kaznu.kz/>

Литература
Основная литература

1. Боровский Е. В. Терапиялық стоматология. Т.1 : оқулық / Е.В. Боровский, С.Ж. Абдикаримов. - 3-ші бас. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 180 бет.
2. Боровский Е. В. Терапиялық стоматология. Т.2 : оқулық / Қаз.тіл.ауд.жауапты ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 204 бет.
3. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология. Т.3 : оқулық / Қаз. тіл. ауд. жауап. ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 204 бет.
4. Мезгілбаева Д.М. Терапиялық стоматология : оқулық / Д. М. Мезгілбаева, С. Ж. Абдикаримов, Н. Ф. Сапаева. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 536 бет. с
5. Терапиялық стоматология. Ауыз қуысы шырышты қабығының аурулары. Үш бөлімнен тұрады. 3-бөлім: оқулық. / орыс тіліндегі бас. ред. Г. М. Барер; қаз. тілінде ред. Ж. Ф. Таңқыбаева. - 2-бас., толықт. және қайта өнд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 344 бет. с.
6. Боровский Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.2 : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 с
7. Боровский Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.3 : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 208 с
8. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.1 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 172 с.
9. Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич и др. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 760 с
10. Тіс қатарындағы ақауларды тістік имплантацияның көмегі арқылы қалпына келтіру: оку құралы / Ф. Т. Темуров [және т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2021.

Дополнительная литература

1. Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндоонтология : руководство к практическим занятиям. учебное пособие.. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 480 с
2. Баскакова И.В. Современные пломбировочные материалы. Лечебные прокладки. Стеклоиономерные цементы. Компомеры : учебное пособие / И. В. Баскакова. - Алма-Ата : New book, 2019. - 100 с
3. Разработка отечественных зубопротезных материалов [Текст] : учебно-методическое пособие / К. Д. Алтынбеков [и др.]. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 112 с

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

- обязательно посещение лекций и лабораторных занятий и СРПС согласно расписания;
- не опаздывать на занятия;
- на занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак);
- не пропускать занятия, в случае болезни предоставать справку;
- пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- активно участвовать в учебном процессе;
- соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения;
- своевременно и четко выполнять домашние задания и СРО;
- в случае неволнения заданий итоговая оценка снижается
- быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- бережно относится к имуществу кафедры;
- при пропуске лекций без уважительной причины вводятся штрафные баллы- за каждый пропуск 1 балл;
- при пропуске СРО без уважительной причины вводятся штрафные баллы –за каждый пропуск СРО отнимается 2 балла;
- все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата;
- в журнале успеваемости выставляется не цифровой эквивалент рейтинг-балл, а его процентное выражение;
- внесение рейтинг- баллов в электронный журнал производится один раз в неделю и только один раз. Не допускается изменение рейтинг-балла.
- изменение рейтинг балла допускается по листу отработок, выданному по распоряжению деканата на основании справки об уважительной причине (например: состояние здоровья);
- по окончании академического периода результат контроля успеваемости (ОРД) проводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода, умноженного на коэффициент 0,6;
- минимальный рейтинг допуска к экзамену – 50 баллов или 30%
- итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинг-допуска и итогового контроля. Рейтинг допуск составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине;

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П.4 Кодекс чести студента

Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.

Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.

Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.

Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.

Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.

Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.

Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.

Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.

Интернатура

1. Оценка учебных достижений обучающихся предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.

2. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. обучающийся пропустившему занятие, лекцию и СРИП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).

3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. обучающийся, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.

4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). обучающийся обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Обучающимся подает заявление на имя декана и получает лист отработок с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Обучающийся, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.

5. Обучающийся, пропустившим занятия по распоряжению декана обосвобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля определяется кафедрой (политика кафедры).

6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости обучающимся.
7. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода 7-8/14-15 день критериальное оцениванием теоретического обучения с простоянием итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
8. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
9. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записи преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.); разрешения проректора по учебной и методической работе.
11. Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.
12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:
 Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)
 Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%)
 Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2
 Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРИ
 Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4
 РКср – средняя оценка рубежных контролей
 ТКср – средняя оценка текущего контроля
 ИК – оценка итогового контроля
13. Уровень овладения интерном учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «A» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.
14. Итоговый контроль проводится в два этапа в том случае, если в Типовой программе по дисциплине предусмотрен прием практических навыков. При проведении двухэтапного итогового контроля прием практических навыков осуществляется методом АПН с привлечением независимых экзаменаторов. Не аттестованные по первому этапу студенты не допускаются к второму этапу экзамена – тестированию.

14

Утверждение и пересмотр

Дата согласования с
Библиотечно-информационным
центром

Протокол №

7

Руководитель
Библиотечно-информационным
центром
Дарбичева Р.И.

Подпись


Дата утверждения на заседании
кафедры

Протокол №

11

Заведующая кафедрой, Кеибасова
Лаура Омархановна

Подпись


Дата одобрения на заседании
АК ОП «Стоматология»

Протокол №

11

Председатель АК «Стоматология»
Кенбаева Лаура Омархановна

Подпись



15.06.25

26.06.25

27.06.25